

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Университетский округ
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
Краевой конкурс исследовательских проектов педагогов
Центров инновационного опыта, реализованных в 2019 году

Аналитические материалы
по итогам реализации исследовательского проекта

**МАСТЕРСКИЕ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ,
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Бродникова Екатерина Васильевна
старший воспитатель
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Пермь
2019

Информационная часть

Тема проекта	Мастерские полезного действия, как условие формирования основ финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста
Категория проекта	Индивидуальный исследовательский проект педагога
Автор проекта	Бродникова Екатерина Васильевна
Должность и место работы	старший воспитатель, МАДОУ «Конструктор успеха» г.Пермь
Образование	Московский государственный университет технологий и управления, 2007 г.
Квалификационная категория	высшая
Педагогический стаж	25 лет
Контактный телефон (рабочий, мобильный)	8(342)233-93-40, 89082640037
E-mail	brodnikova@live.ru

Аннотация проекта: создание системы работы по формированию основ финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством специальных площадок успеха – Мастерских полезного действия.

Проект реализован через разнообразные формы работы с детьми, просветительскую работу с родителями, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Проект направлен на организацию обучения финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Содержательная часть аналитических материалов по итогам реализации проекта

Актуальность: новым актуальным направлением современной дошкольной дидактики является финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста. Ребенок с ранних лет жизни вступает в социально-экономические отношения, приобретает первичные экономические знания, в том числе представления о финансовых категориях (деньги, цена, стоимость, обмен, купля, продажа и др.). Обучение детей финансовой грамотности целесообразно начинать с младшего возраста. При этом главная образовательная и воспитательная задача дошкольного образовательного учреждения (ДОО) – дать простые финансово-экономические знания и сформировать правильное (бережное и экономное) отношение детей к деньгам и обращению с ними.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

По распоряжению Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» Министерством финансов РФ было заключено соглашение с Министерством образования России, разработан и утвержден Перечень мероприятий на 2017-2021 годы, предусматривающий внедрение финансовой грамотности во все уровни системы образования.

В рамках реализации проекта Банка России направленных на повышение финансовой грамотности населения подготовлена программа по финансовой грамотности дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Все это позволяет сделать вывод о необходимости создания в ДОО условий для формирования основ финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Проблема: проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, программу финансовой грамотности почти не реализуют в ДОО. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Проектная идея: определение путей формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством Мастерских полезного действия.

Цель исследования: определение условий, позволяющих сформировать у детей старшего дошкольного возраста предпосылок финансово-экономической грамотности и условий позволяющих им применять финансово-экономическую грамотность в повседневной жизни.

Объект: процесс формирования финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: практическое применение финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Создание условий для формирования финансовой грамотности у дошкольников.
2. Формирование представлений о труде, как ведущей категории экономических отношений.
3. Формирование первичных финансово-экономических представлений детей, как основы для последующего изучения финансовой грамотности.
4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи (бюджет, планирование покупок и накопление денежных средств, учет карманных денег, доходов и расходов)
5. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в реальных жизненных ситуациях финансово-экономического характера.
6. Способствование развитию мышления, фантазии, кругозора, развитию речи, навыков 21 века (SoftSkills). Получение навыков командной работы: взаимодействие, гибкость, контактность, умение слушать.

Результаты:

Апробация исследовательского проекта проводилась на базе МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 6 групп.

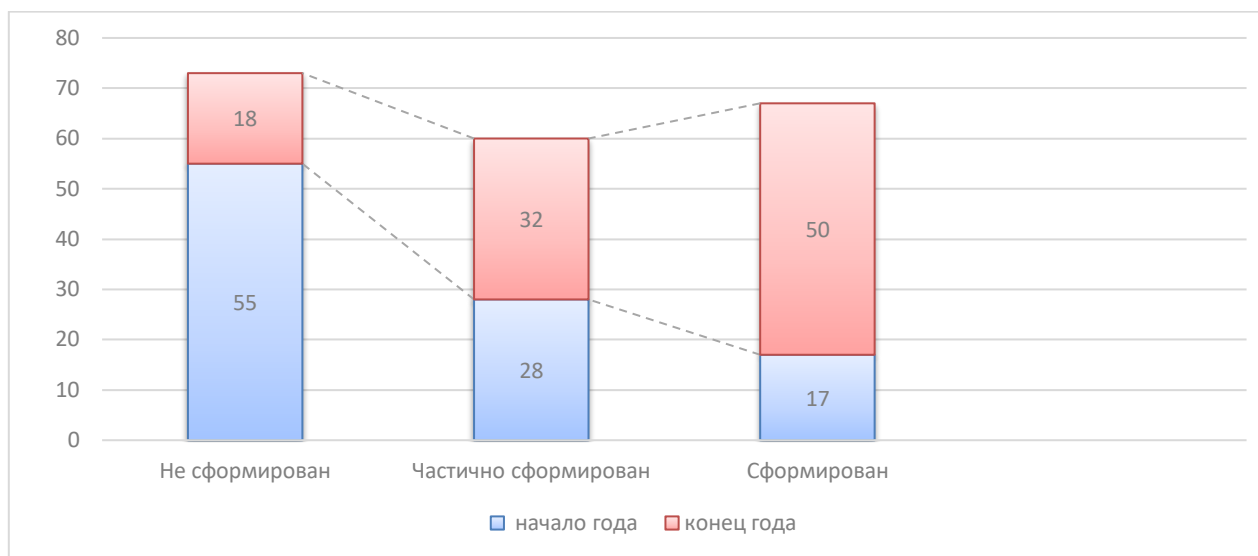
Работа по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста проводилась и осуществлялась поэтапно:

1. Обновлено развивающая предметно-пространственная среда в Мастерских полезного действия.
2. Проведено диагностическое обследование выявления уровней сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Диагностика проводилось на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников», «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» уровней развития.

В мониторинге приняли участие 216 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Итоги диагностики представлены в таблице.

Сроки	Результаты
Октябрь 2018	Показатель сформирован – 17 % Показатель частично сформирован – 28% Показатель не сформирован – 55%
Май 2019	Показатель сформирован – 50 % Показатель частично сформирован – 32% Показатель не сформирован – 18%



Представленные результаты наглядно свидетельствуют о положительной динамике сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Данные убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по формированию финансовой грамотности возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню сформированности знаний.

Гипотеза – процесс формирования финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста стал эффективным, так как сложилось положительное отношение к труду и предметам труда, через «практическое погружение» и другие вариативные формы работы, посредством Мастерских полезного действия.

Апробация исследования проводилась на базе МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и показала, что у детей возрос интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Формы и масштаб апробации результатов исследовательского проекта

Созданы методические условия для формирования основ финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством Мастерских полезного действия:

1. Пополнение методической литературы и пособий в методическом кабинете МАДОУ «Конструктор успеха» по теме «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
2. Педагоги МАДОУ «Конструктор успеха» являются участниками постоянно действующего семинара по разработке кейса методических материалов по теме «Формирование финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности». Руководителем семинара является Половодова Любовь Серафимовна, кандидат педагогических наук, доцент.
3. В течение 2018-2019 учебного года в ДОУ работала проблемная группа педагогов по разработке картотеки образовательных ситуаций в Мастерских полезного действия. Результатом является методическое обеспечение по направлению «Финансовая грамотность»
 - Картотека карточек для образовательной деятельности в мастерских «Мастерская домоводства», «Мастерская кулинарии», «Швейная мастерская», «Гончарная мастерская», «Художественная мастерская». [Приложение №1](#)
 - Методические разработки игр по финансовой грамотности: «Автосервис», «Ателье», «Поликлиника», «Салон красоты», «Скоро в школу», «Молокозавод», «Пожарные», «Фитнесс центр», «Пиццерия», «112», «Фабрика Мороженого». [Приложение №2 "Пиццерия"](#) [Приложение №3 "Фабрика мороженого"](#) [Приложение №4 «Магазин продуктов»](#)
 - Методическая разработка мероприятия «Квест–игра «Золотой ключик к своей мечте» [Приложение №5](#)
 - Разработана интерактивная викторина на образовательном сервисе Learnis.ru [Приложение №6](#)
 - Изготовлен макет «Сбербанк» для использования в сюжетно ролевой игре. [Приложение №7](#)
4. Опыт реализации данного проекта представлен на нескольких площадках:

- Участие в дистанционном обучении по курсу «Финансовая грамотность» проекта Инженерные Кадры России. [Приложение №8](#)
- Педагогический калейдоскоп мастер-класс «Игровая технология как способ формирования финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста». [Приложение №9](#)
- Краевой конкурс «Секреты экономики». В номинации «Занимательная экономика» - 3 место воспитатели Когырева Т.В., Кузнецова Н.А., в номинации «Своя игра» - 2 место старший воспитатель Бродникова Е.В. Работы будут включены в практический сборник по финансово-экономической грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». [Приложение №10](#)
- Проводились консультации для педагогов «Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста»
- Проводились консультации для родителей «Финансовая грамотность дошкольников
- Проводились открытые показы образовательной деятельности в Мастерских полезного действия»

На основании результатов данного исследования доказано, что Мастерские полезного действия способствуют созданию условий и практическая деятельность в Мастерских положительно воздействует на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к новому виду деятельности.

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают начальные экономические навыки ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Таким образом, система работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить логическую взаимосвязь и взаимообусловленность цели, задач, результатов и вывода формированию экономического мышления на определенном этапе обучения, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его нравственному становлению.

Проект предусматривает продолжение целенаправленной погруженной работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и распространение, обмен накопленным опытом методической работы с образовательными организациями города Перми и других территорий.