

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Краевой конкурс исследовательских проектов, реализуемых педагогами
Центров инновационного опыта Университетского округа
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Исследовательский проект

**Мастерские полезного действия, как условие формирования основ
финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Бродникова Екатерина Васильевна
старший воспитатель
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Пермь
2018

Информационная часть

Тема проекта	Мастерские полезного действия, как условие формирования основ финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста
Категория проекта	Индивидуальный исследовательский проект педагога
Автор проекта	Бродникова Екатерина Васильевна
Должность и место работы	старший воспитатель, МАДОУ «Конструктор успеха» г.Пермь
Образование	Московский государственный университет технологий и управления, 2007 г.
Квалификационная категория	высшая
Педагогический стаж	25 лет
Контактный телефон (рабочий, мобильный)	8(342)233-93-40, 89082640037
E-mail	brodnikova@live.ru

Аннотация проекта: идея проекта - создание системы работы по формированию основ финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством специальных площадок успеха – Мастерских полезного действия.

Проект будет реализован через разнообразные формы работы с детьми, просветительскую работу с родителями, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Проект направлен на организацию обучения финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Содержательная часть проекта

Актуальность: новым актуальным направлением современной дошкольной дидактики является финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста. Ребенок с ранних лет жизни вступает в социально-экономические отношения, приобретает первичные экономические знания, в том числе представления о финансовых категориях (деньги, цена, стоимость, обмен, купля, продажа и др.). Обучение детей финансовой грамотности целесообразно начинать с младшего возраста. При этом главная образовательная и воспитательная задача дошкольного образовательного учреждения (ДОО) – дать простые финансово-экономические знания и сформировать правильное (бережное и экономное) отношение детей к деньгам и обращению с ними.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

По распоряжению Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» Министерством финансов РФ было заключено соглашение с Министерством образования России, разработан и утвержден Перечень мероприятий на 2017-2021 годы, предусматривающий внедрение финансовой грамотности во все уровни системы образования.

В рамках реализации проекта Банка России направленных на повышение финансовой грамотности населения подготовлена программа по финансовой грамотности дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Все это позволяет сделать вывод о необходимости создания в ДОО условий для формирования основ финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Проблема: проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной

ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, программу финансовой грамотности почти не реализуют в ДОО. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Проектная идея: определение путей формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством Мастерских полезного действия.

Цель исследования: определение условий, позволяющих сформировать у детей старшего дошкольного возраста предпосылок финансово-экономической грамотности и условий позволяющих им применять финансово-экономическую грамотность в повседневной жизни.

Объект: процесс формирования финансово-экономической грамотности дошкольников.

Предмет: практическое применение финансово-экономической грамотности дошкольников.

Гипотеза: процесс формирования финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если сложится положительное отношение к труду и предметам труда, через «практическое погружение» и другие вариативные формы работы, посредством Мастерских полезного действия.

Задачи исследования:

1. Создание условий для формирования финансовой грамотности у дошкольников.
2. Формирование представлений о труде, как ведущей категории экономических отношений.
3. Формирование первичных финансово-экономических представлений детей, как основы для последующего изучения финансовой грамотности.
4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи (бюджет, планирование покупок и накопление денежных средств, учет карманных денег, доходов и расходов)
5. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в реальных жизненных ситуациях финансово-экономического характера.
6. Способствование развитию мышления, фантазии, кругозора, развитию речи, навыков 21 века (SoftSkills). Получение навыков командной работы: взаимодействие, гибкость, контактность, умение слушать.

Научная новизна: выявлены условия формирования финансово-экономической грамотности и условия позволяющие применять финансово-экономическую грамотность в повседневной жизни посредством Мастерских полезного действия.

Этапы реализации проекта:

Этапы реализации проекта	Сроки
1 этап – подготовка дошкольного учреждения к деятельности в новых условиях. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности ДОО: – создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта; – отбор диагностических методик для выявления уровня финансово-экономической грамотности;	Декабрь 2018 - Май 2019 года

<ul style="list-style-type: none"> – создание методических условий для формирования основ финансово-экономической грамотности у дошкольников посредством мастерских полезного действия. 	
<p>II этап – внедрение и реализация проекта. Этап включает следующие направления деятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение проекта по формирования основ финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) посредством Мастерских полезного действия; – внедрение и корректировка методического обеспечения. 	<p>Сентябрь - Май 2019 года</p>
<p>III этап – анализ и оценка результативности реализации проекта. Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку эффективности реализации проекта; – осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно - образовательного процесса; – трансляцию итогов реализации проекта, подготовка материалов к публикации, презентация результатов, мастер – классы, семинары, конференции, и т.д. 	<p>Май 2019 года</p>