

*Бродникова Екатерина Васильевна,
магистрант,
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Россия, г. Пермь. brodnikova@live.ru
Brodnikova Ekaterina Vasilievna,
undergraduate
FGBOU VO «Perm State Humanitarian and Pedagogical University»,
Russia, Perm. brodnikova@live.ru*

МАСТЕРСКИЕ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОЛЮБИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы формирования трудолюбия детей дошкольного возраста в условиях ДОУ в процессе практической деятельности и ознакомлением с трудом взрослых. Разнообразие продукто-ориентированной деятельности в мастерских полезного действия создает условия для получения практического опыта работы ребенка с различными материалами. Выявлены педагогические условия, необходимые для формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста; апробирована технология педагогических мастерских, которая позволяет детям приобрести навыки ведения трудовой деятельности.

Ключевые слова: Мастерские полезного действия, образовательная деятельность, трудолюбие.

WORKSHOPS OF USEFUL ACTION AS CONDITIONS OF DEVELOPMENT WORK OF PRESCHOOL

Resume: The article deals with the formation of industriousness of preschool children in the conditions of preschool education in the process of practical activity and familiarization with adult work. A variety of product-oriented activities in the workshops of useful actions creates the conditions for obtaining practical experience of the child with various materials. The pedagogical conditions necessary for the formation of industriousness in preschool children have been identified; The technology of pedagogical workshops was tested, which allows children to acquire skills in labor activity.

Key words: Workshops of useful action, educational activity, industriousness.

В современном образовании проблема формирования трудолюбия детей дошкольного возраста является актуальной. Трудолюбие, ответственность к своим обязанностям, стремление прийти на помощь по мнению В.И. Логиновой, М.В. Крулехт, [2] являются одними из важных нравственных качеств человека. В педагогическом словаре «трудолюбие» описано так: трудолюбие - это ярко выраженное позитивное отношение личности к трудовой деятельности, которое проявляется и закладывается на поведенческом и интеллектуальном уровне на определенном этапе развития личности, таким образом, происходит формирование положительного отношения к труду и характеризуется как одна из главных черт личности. [4]

В современных педагогических исследованиях И.В. Житко, Г.М. Киселёвой, Л.В. Куцаковой, Г.С. Малуновой, А.Д. Шатовой, доказано что, для успешного воспитания трудолюбия необходимо, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте видел и понимал смысл и результаты своего труда. Таким образом,

самостоятельность и трудолюбие — это гармоничное сочетание требований со стороны взрослого и использование собственной инициативы ребенка в деятельности. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда, творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. [5]

По мнению А.В. Петровского, дошкольный возраст один из самых важных этапов социализации личности. Это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он является наиболее благоприятным для приобщения детей к труду. [3] В процессе ознакомления с трудом взрослых расширяется кругозор детей, пополняется словарный запас, развивается память, внимание, учатся думать, анализировать, соизмерять и сравнивать. А это способствует тому, что ребенок становится любознательным и активным, формируется трудолюбие. [2]

На основании анализа концептуальных и теоретических основ можно сделать вывод, о том, что особое значение приобретает реализация технологии педагогических мастерских, ориентированных на личностное развитие детей.

Апробация технологии педагогических мастерских в МАДОУ «Конструктор успеха» г. Перми, проходит в виде организованной образовательной деятельности. Для этого в дошкольном учреждении разработаны и созданы специализированные, оснащенные современным оборудованием Мастерские полезного действия. Среди них: мастерская домоводства, мастерская кулинарии, швейная мастерская, мастерская 3D моделирования, инженерный центр, мастерская конструирования, мастерская робототехники, центр ораторского искусства, художественная мастерская, гончарная мастерская, исследовательская мастерская. Каждая мастерская расположена в отдельном помещении и в зависимости от специфики оснащена уникальным оборудованием и современной техникой: детские швейные машинки, куклы-манекены, гладильное оборудование, программируемые конструкторы, настоящий гончарный круг, печь для обжига керамических изделий и др. Основными принципами технологии педагогических мастерских являются:

- Равенство всех участников, включая педагога.
- Свобода выбора материала, способа действия.
- «Все способны».
- Право каждого на ошибку.
- Творческая деятельность - безоценочная деятельность.
- Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Принципы педагогической технологии мастерских призваны обеспечить не только формирование у детей дошкольного возраста системы новых знаний, умений, навыков, но и способствуют формированию трудолюбия, за счет самостоятельной, исследовательской и познавательной деятельности. [1]

Особенностью образовательного процесса в Мастерских полезного действия является то, что каждый ребенок независимо от его возможностей и способностей, может попробовать себя в разных видах трудовой деятельности, накопить багаж так необходимых ему трудовых умений и навыков. Такой подход в

работе с детьми дошкольного возраста способствует формированию положительного отношения к труду. У ребенка трудолюбие возникает только тогда, когда ребенок получает удовлетворение от своего труда. Оно, в свою очередь, зависит от того, как организована образовательная и трудовая деятельность.

В Мастерских полезного действия детям дошкольного возраста предлагается сшить, смастерить, приготовить, исследовать, полить цветы, посадить семена, помыть посуду и пол и т.д., этим мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым личностное качество трудолюбие. В Мастерских полезного действия дети все время что-то создают и творят. Детская деятельность бывает разной в зависимости от обстоятельств, но при этом происходит обучение. Взрослый как посредник между ребенком и миром предметов, как носитель способов их употребления направляет процесс освоения предметной деятельности. При этом деятельность ребенка становится адекватной назначению предмета. Происходит формирование мотивации и достижение цели («Ради чего, зачем осуществлять деятельность?»), осознание последовательности операций и использования технических средств («Как делать, с помощью каких средств и способов?») Для формирования трудолюбия необходимо, чтобы дети видели и понимали смысл и результаты своего труда.

Трудолюбие формируется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В игровой деятельности ребенок воспроизводит труд взрослых, отношения, возникающие в процессе труда. Также в игре ребёнок получает представление о необходимости труда и его общественной значимости. Через игру возникает представление о коллективном характере труда. Продуктивные виды деятельности заставляют ребёнка учиться ставить цели. В процессе этого вида деятельности ребенок понимает, что для получения результата необходимо затрачивать усилия. Дети, у которых трудолюбие формируется начиная с самого раннего возраста более самостоятельно легко приспосабливаются к любым условиям и быстро решают различного рода проблемы, становятся социально адаптированными в обществе.

Таким образом, у детей дошкольного возраста постепенно формируется осознанность своих трудовых действий, они начинают понимать для чего они это делают, какой будет результат и что будет, если этого не сделает.

Подводя итог, можно сделать вывод, что чем больше ребенок набирает практического опыта, тем больше ему представляется возможность на ранних порах приобщиться к труду и сформировать качество личности - трудолюбие.

Литература

1. Голиней Н.В. Мастерские полезного действия как инновационная форма развития детей дошкольного возраста //Пермский педагогический журнал: науч.-практич. рецензир. журн. — 2018.- № 9. С. 21-23.
2. Логинова, В.И. Взаимосвязь познавательной и трудовой активности детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ В.И. Логинова. М.В. Крулехт // Психолого-педагогические механизмы формирования качеств социально активной личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1986.
3. Интернет-источник – URL: <http://psylib.org.ua/books/> (дата обращения: 01.03.2020 г.).
4. Интернет-источник – URL: <http://niv.ru/> (дата обращения: 01.03.2020 г.).
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 02.03.2020 г.).